

# 美國教育簡介

*USA Education in Brief*





# 美國教育簡介

*USA Education in Brief*

# 前言

## INTRODUCTION

---



華盛頓州的國際文憑課程學生，爭相回答一道科學問題。

所有的社會都必須努力處理自身教育制度本質及目的等根本問題，而美國是第一個正視這些問題的民主國家。

很早開始，美國人就理解到作為一個自由社會的公民，他們的未來要靠自己的智慧和判斷，而不是一些遠在他方的統治者。因此，教育的品質、特色及花費，從開國至今，一直都是美國的首要關注之事。

美國各地有著各類型和大小的教育機構，範圍從托兒所到高等研究機構。公立學校被形容為全國最熟悉的政府機構。美國不論是在貧窮或富裕社區，還是都市或鄉村社區，公立學校都是最大公約數。

自200年前肇始至今，公私立學校都為美國的身份認同做出界定。所有形成美國性格的全國性經驗，都在教室裡上演著：種族及少數民族所受的待遇、移民及城市的成長、向西擴展及經濟成長、個人自由及社區的本質。

什麼是教育目的及方法這類的根本問題，一直在美國有著公共的辯論，範圍從19世紀初期的「公學」運動，到當今關於學術水準及考試的討論。

學校是否強調閱讀、寫作及數學之類的基本技能，還是提供人文學科和科學在內的廣泛教育？學校如何在為所有人提供平等入學機會的同時，還能維持高學術標準？誰該為學校付錢？父母或大眾？學校該把重點放在實用、以工作為導向的技能，還是讓所有的學子學習未來在大學成功所須的學術課程？老師該如何把道德和精神價值傳授給不同文化、種族和宗教背景的孩子？有聲望的大學院校該用怎樣的標準來選取中學生畢業生？

要回答這些問題並不容易，事實上，美國的學校在國家歷史的不同時期已經用非常不同的方式予以回應。今天，正如同過去一般，教育仍為一強力辯論、快速變化及恆久價值的主題。

# 美國教育的架構

## Structure of U.S. Education

---



進行液壓裝置實驗的職業課程學生。

對於來自另一國家的人，美國教育制度看似龐大且多樣，甚或是混亂的。然而，在這複雜性當中，美國教育反映出這個一直在變化之國家的歷史、文化和價值。從一個廣闊的觀點來看，美國教育制度的特色可以用規模龐大、組織化的結構、明顯的非中央管控及漸增的多樣性來代表。

## 規模

美國的學校，不論是公立或私立，小學或中學，州立大學或私立大學，皆四處可見，美國仍維持著世界上數一數二規模的國民教育體系。據美國國家教育統計中心的統計，2005至2006學年，美國有超過7,500萬的學童和成人在中小學或大學就學。另有680萬人擔任教師，服務範圍從幼稚園到大學。



參加啟蒙計畫課程的學齡前兒童，正聆聽著故事

此外，超過100萬名來自低收入家庭、多為3至4歲的學齡前兒童，參加了啟蒙計畫(Head Start)，該計畫的設計是藉著提供學習、人際關係發展及營養膳食，來確保這些學齡前兒童在5或6歲時可以正常就學。

公立學校的註冊人數在二次大戰後的「嬰兒潮」世代(通常定義為1946至1964年間出生的世代)，有了迅速的成長，到了1980

年代則有下降，之後又強烈反彈，主要原因是西班牙裔人口的增加，這是根據美國人口普查局的最新報告。

現今的美國教育體系包含了將近96,000所的公立中小學，還有超過4,200所的高等學府，其中包括小型的2年制社區學院和大學部及研究生總人數個別超過30,000名的大型州立大學。

美國每年的教育總支出，大約是8,780億美元。

## K-12架構

多數的州皆強制學童就學到16歲。孩童一般從5歲開始就讀附有幼稚園(K)的小學，接著上中學(12年級)到18歲。通常，小學包含幼稚園直至5年級或6年級，某些學校則到8年級。在美國被稱為中學的中等教育學校 (Secondary Schools)通常包括9到12年級。

50年前，國小學生通常一畢業就升中學，或上初級中學就讀7年級和8年級，或7、8和9年級。然過去30年間，初級中學 (junior high school)大多已被為6至8年級設計、或約略和初級中學相同年級的中學(middle school)所取代。據估計，2,000萬名10至15歲的年輕人，目前在就讀中學。

明尼蘇達州校長馬克·齊巴思對這兩種方法的差別，有如此的描述：「初級中學課程是針對較年輕的學子所設計，相似於傳統高中的課程。其課程的安排和高中類似，課程是由各部門間安排。中學(middle school)是設計來提供一個符合青春期中青少年特別需求的學習園地。」



團隊教學和跳脫一堂課固定45或50分鐘的靈活課程設計，俱是中學的特色。這些學校也強調小組教學、跨領域的探討主題方式、讓10至15歲的人參與的特殊計畫。全國中學協會表示，這些人「正經歷他們生命中最迅速的知識和成長變化。」

為14至18歲學生提供廣泛學術性及選修課程的大型當代中學，到了20世紀中葉成為美國教育的固定一環。中學生也能從眾多的社團、活動、體育項目、工作研討及其他課外活動中選擇。以年級和考試為基礎，學生能修習進階的學術課程、抑或一般的或職業的課程。



在內布拉斯加州格瑞德島市的一所中學裡，學生在學習英語課程。

在二十世紀的大半時間裡，中學被併入更大的學校單位，以提供更廣的課程選擇給越來越多的學生。鄉村的學校幾乎消失殆盡，取而代之的是全郡性的高中。在城市中，並不乏人數多達5,000人的大型學校，不但有以升大學為導向的課程，還有職業課程，如此才能吸引到所有的人。

近來，由於這類大型學校的教育品質受到關注，遂有人呼籲成立較小型的學校，以降低師生比。

當代美國中學，長期以來在公眾文化裡佔有重要的地位。受歡迎的音樂劇《火爆浪子》、電視連續劇《外星嬌客》和《黑板叢林》類的電影，在描述1950年代學校的光明與黑暗面。新近以高中為背景的受歡迎影劇娛樂，有《辣妹過招》、《鴻孕當頭》、《黑社會》和《歌舞青春》等電影，還有《飛越比佛利》和《被鐘聲解救》之類的熱門電視劇。

## 私立學校

私立學校盛行於美國，許多是由基督教會及其他宗教組織所經營。2007至2008學年估計約有5,580萬名的中小學學童，其中約600萬，或百分之11的比例，是在上私立學校。

全國超過半數的私立學校學生，是就讀於天主教學校，為美國歷史最悠久的私校體系。其他私立學校反映出美國宗教的多樣性，幾乎涵蓋所有的主要新教派別，另外也包括桂格教派、伊斯蘭教、猶太教和希臘正教。

然而，美國最老的私立學校，卻是精英寄宿學校，成立時間在18世紀，迄今教育過許多美國知識和政治界的領導人。

另外有110萬的學生在家由父母負責教育，依據的是50個州所個別訂定出來的指導原則，以上數據是根據最近的普查數據。

## 地方自治

美國教育的最特別之處或許是其非中央管控之特性。美國的學校一直都是壓倒性的由州及地方負責，並持續保持如此。與其他多數國家不同的是，美國並沒有全國性的教育體系，少數例外是軍事院校和印地安原住民學校。聯邦政府既不核可也不管理全國性的課程。

公眾教育幾乎是每個美國城市和郡的單一最大筆支出，財源大多來自當地的房屋稅。地方教育委員會多為選舉產生，管理了全國幾乎15,500個學區，範圍從堪薩斯州和內布拉斯加州的小型農村學校，到每年教育了100多萬名孩子的紐約市教育體系。

州的教育委員會，外加一名州主管或主委，負責監督當地的學區、訂定學生和教師標準、批准教室課程、並經常性的審核教



密西根州底特律市一所小學裡的電腦教室上課情形。

科書的選定。然州的主要權力，卻越來越偏向財政方面：多數的州目前提供實質援助給學校，以補地方稅收的不足。

地方管控並資助公立學校的其中之一的結果是，富裕和貧窮學區間出現不均衡的發展。近年來，在州法院和公眾提倡團體的壓力下，許多州已經採取措施來確保學區有更公平的撥款，不會因區域收入水平差異而有所差別。

聯邦政府提供研究與支援來確保公平入學和卓越教育，還資助學生貸款並協助來自低收入家庭的學生。雖然如此，教育責任主要還是在州及地方。根據美國教育部，各級教育的年度歲出約有百分之90來自州、地方及私人管道。

## 多樣化

美國學校在歷史上經歷了數波的移民潮，現今的美國學校，就像它們所服務的更廣大社會一般，比以往更具有種族上的多樣化。在20世紀初，大多來自南歐和東歐移民家庭的孩子，擠滿了東北部和中西部的公立學校。今天新移民持續改變著學生人口的族群成分，不過最大一群是來自拉丁美洲和亞洲。

美國黑人在K-12學生中的比例約百分之17，然拉丁美洲裔，卻正成為公立學校的最大單一少數族群。並不罕見的是，特別是針對東岸和西岸的學校而言，學生在家說的是外國出生之父母的母語，語言種類從阿拉伯語到越南語，數目達一打以上。結果是，英語作為第二語言的教學，仍是教育的最重要責任之一。

儘管有著非中央管控和多樣性等特性，公立學校仍在其運作方式保持著驚人的內聚力。一個從加州轉學到賓州或喬治亞州的學生，無疑將發現其間的差異，但學科的組合大致上是之前所熟悉的，儘管聯邦政府並不要求一套全國性的課程。

## 公立學校的興起

### Rise of the Public School

公立學校在殖民時期尚無人聽聞，雖然在新英格蘭，幾處殖民地為可以負擔學費的人成立了認捐學校(subscription school)。北美第一所高等學府哈佛，於1636年在麻薩諸塞州成立，和其他早期學院一般，幾乎都將重點集中在宗教研究及拉丁語和希臘語在內的古典語言上。



成立於1873年的俄亥俄州州立大學，是最早因土地撥贈法案而設立的大學之一。



學生在上地理課時查詢資料。

## 公立學校

1787年通過的西北條例，涵蓋了現今的俄亥俄州、伊利諾州、印地安納州、威斯康辛州和密西根州，規定每一個新城鎮，在每36筆土地中要保留一塊做為公立學校或當時所稱之公學 (common school) 使用。這些學校經常是簡單、上面有尖塔的單間房間建築，在美國歷史上被譽為具有代表性的「小型紅色校舍」。1820年，國會授權可由銷售公共土地來募集州教育資金。

在19世紀的上半葉，麻薩諸塞州的改革者何瑞斯·曼發起一項有影響力的運動，要求用州的稅收來改善並提供免費的公學給所有的學童。作家勞倫斯·克雷明的說法是：「為爭取免費學校所做的奮鬥是痛苦的，且25年來結果不明確。」

然到了1860年，多數州採納這種想法，讓地方社區來管控它們的學校，來平息對更高稅款的抗議。將公眾資助的免費教育置於地方管控之下，已就是個在美國社會落地生根的法則。

## 撥贈土地以建立大學

1862年在美國內戰期間制訂的土地撥贈法案，使用相同的機制，即出售公共土地來設立農業和工業學院。如今這些由政府撥地興建的學校，形成美國一些最大和最有影響力的州立大學，其大學部和研究所提供了各類的人文和專業課程。

現有106所由政府撥地興建的學院。

## 邊遠學校

在西部的邊境上，開墾者幾乎一建立新城鎮，就想辦法蓋學校。事實上，國會要求西部領地提供免費的公眾教育給所有人，才可能被考慮納為州。「學校成為重要的公民設施後，可以吸引移民前來，」史學家凱瑟琳·史卡拉在《學校》一書中說。

但邊境學校面對的挑戰，極不同於都市學校中的，主要是師資極為缺乏。凱瑟琳·畢其爾是《黑奴籲天錄》一書作者哈利亞特·畢其爾·史多威的姊姊，她成功的領導一場運動，讓女性教師成為西部的一股「文明化力量」。這些婦女面對邊境的艱苦環境，所具備的只是對教育的信仰及一系列為西部學校設計、名為《麥考菲讀者》的教科書。這些教科書在閱讀和算術課程中穿插為塑造性格而設計的「道德故事」。

## 都市新移民

隨著移民學生的穩定流入，公立學校也在增長，這些學生大多來自歐洲，但在西岸有相當數量的中國人和日本人，西南部則有墨西哥和拉丁美洲裔。這一波波的移民潮，考驗到美國教育制度的能量、目的及組織，因為它要應付前所未有的大量新學生。

同化並教育來自極為不同背景及語言的孩童，是項挑戰，尤其是在主要的移民聚集城市中，不管是19世紀中葉來自愛爾蘭、德國和北歐的移民，或是1890至1920年移民高峰期來的東歐和南歐人。

都市學校或許有是個可怕及人滿為患的地方，但如同公視(PBS)在《學校》一書中的描述：「教育的吸引力是如此的強烈，只要輪船一入港，當天就會有多達125名的孩童申請同一所紐約市學校。」

雖然如此，據估計，由於童工沒有受到限制，只有約百分之50的孩童上學，平均就學時間是5年。



加州聖荷西市的一場公民歸化儀式。



這個時期的公立學校發展相當迅速，從1870年的760萬名學生增加到19世紀末的1,270萬名。根據《學校》一書，美國「比地球上任何其他國家提供了更多的學校教育給更多的孩童。」

學者暨教育史學家黛安·拉維奇在《學校》中寫到：「美國學校體系為低收入學生提供了社會機動性，這種準備真是相當驚人，而該體系為同化美國社會新進者所做的努力，是相當成功的。這些都是美國公立學校的恆久成就。」

## 全民教育

### Education for All

---

到了20世紀中葉，從幼稚園到中學的國民教育理想，對相當數量的美國人而言，已成為一個現實，但不是所有人都被顧到，尤其是少數族群。

### 種族隔離

當美國公眾教育的包容性日益擴大時，最大的例外是非裔美國人。在美國內戰（1861-1865年）前，南方的奴隸不僅很少可以接觸到教育，還可能因為學習閱讀而受到處罰。隨著奴隸制度的結束，南方的美國黑人過著經常被隔離的生活。教育也不例外，儘管自由民局(Freemen' s Bureau)的設立學校，還有其他人所做的努力，都是為了達到黑人教育工作者布克·華盛頓所稱「整個種族試著想上學」的要求。種族隔離學校，受到1896年最高法院依「分開卻平等」原則所做判決的支持，成為南方及邊境17

州的施行模式，直至20世紀。雖然如此，據估計，內戰後的數十年，黑人的識字率從百分之5躍升到百分之70。

在南方以外的地方，主要議題是人口及居住模式，導致了黑人與白人學生間實質上的隔離。當市區成為美國黑人的集中地時，都市學校體系變成以少數族群為主的孤立之地，周圍則是以白人為主的郊區學校。



成立於1957年的阿肯色州小岩城中央中學，在南方推行種族融合的學校中，具有標竿意義。

## 布朗控訴教育局案

非裔美國人對種族隔離的挑戰，一直出現在美國歷史當中，但鮮少成功，直到學校取消隔離成為1950和1960年代民權運動的重點。

1950年，經過多年的仔細準備，美國歷史最久的民權組織NAACP(全國有色人種促進協會)，找來堪薩斯州托佩卡一地13名試圖為小孩在當地學校註冊的黑人父母。當這些父母被拒絕時，NAACP就提起訴訟，當布朗控訴教育局案送達最高法院時，就被併入來自其他3個州和哥倫比亞地區的類似案件。

在1954年一份意見一致的判決中，法庭宣佈：「將教育設施分開，在本質上是不平等的。」堪薩斯州和其他邊境諸州遵循這個判決，但南方在一次名為「大型抵抗」的運動中反抗法院的判決，導致州政府與聯邦政府間的持續對抗。阿肯色州的小岩域中央中學於1957年取消隔離時，還動用到美國陸軍士兵。黑人學生詹姆士·梅洛迪斯進入密西西比大學就讀，也導致一場擴散開來的暴動。南方許多地區對學校取消隔離的抗爭，直到林登·強森總統主導之1964年公權利法案和1965年投票權利法案通過後幾年才結束。



阿肯色州羅哲斯市的Nuevo Schools English Academy。

同樣重要的是，經由1965年的中小學教育法案中的第一章 (Title I)，聯邦資金得以挹注到公共教育，此後提供了數十億美元的援助給有著貧窮及弱勢兒童的學區。只要學校能證明它們沒有實施種族歧視，就能獲Title I的資金。

但族群不平衡仍持續存在於公立學校之中，原因是居住模式和少數民族的集中市區。由哈佛大學主持的一項仍在進行中的研究發現，種族隔離現象已在一些少數族裔人口較多的州中增加，影響到許多更為貧窮的西班牙裔學生和非裔美國人。相對之下，亞裔美國人是少數族裔中最有可能上種族混合學校的。

所得的教訓是，雖然美國教育仍致力保持平等原則，但在實務上卻經常達不到目標。

## 雙語教育和同化

布朗控訴教育局一案，及其主張機會均等的原則，對於其他少數族裔、婦女和殘障人士，都是個典範。

拉丁族裔經常發現自己處在種族隔離、貧窮的學校，事實上，1947年一項鮮為人知的法院判決，終結了加州為西語裔學生所設的種族隔離學校。



在做生物課實驗的學生。

但語言問題仍在：是否把學生擺在浸入式英語課程，還是把他們放到雙語課程中，讓在學習英語的同時，還能繼續使用他們的母語，典型代表就是西班牙語。

雙語教育是個老問題，反映出一場持續的辯論，焦點是美國應否被視為一個強調共同身份的熔爐，還是一幅有著明確文化及背景的馬賽克圖案？

雙語教育的提倡者主張，學生在學過英語後，可以用母語跟上進度並轉到正常的課堂上課。英語教育的提倡者則主張，雙語教育模式只會讓學生對英語的掌握變慢，也阻礙他們加入主流文化。

許多學區在1960和1970年代採用雙語教學法，但受歡迎程度隨著資金的短缺而減少。近年來，典型的模式是將學生定為「英語學習者」，安置在正規英語課程中，接受以教授英語為第二語言之專家的輔導。根據美國教育部的統計，約370萬，或百分之8的學生，在接受特殊的英語輔導。

## 婦女教育與第九章

推動婦女教育平權的運動，主要集中在學院和大學，結果產生「第九章」，即1972年的高等教育法修正案，該法禁止高等教育有性別歧視的情形。因此，女性就讀傳統以男性為主的專業課程，如醫藥、法律和工程等，遂有了顯著的增加。

公眾對於「第九章」的最主要爭議在於，法律是否不公平地損害男性



新墨西哥州天空之城的英語課學生

的大學體育課程。此議題在政治界和體育界有著激烈的辯論。擁護者指出，「第九章」對開放學術及運動機會給女孩及婦女，有著深遠的影響。反對者主張，法律已成為一個配額制度，同時損害了男性和女性的利益。

## 主流化

支持殘障和有「特殊需求」學生的人，引用民權運動模式，來呼籲更完整的將這些學生納入正常課堂和學校活動中，這個過程被稱為「主流化」。他們辯稱，研究顯示，將生理及心理殘障學生納入正規班級，讓他們每天至少有部分上課時間是如此，就能為他們能造就更高的學術成就、更強的自尊及社會技能的改進。

1975年通過，現被稱為殘障個人教育法的法案，要求所有殘障學生接受「免費及適當的公眾教育」。該法要求學校為每位殘障學生準備個別的教育計畫，或稱IEP，教室內的設施要盡可能的無障礙。

該法獲得廣泛的支持，不過施行費用卻迅速增長。公眾教育近年在總花費上的增加，大多可歸因於為身心殘障孩童及青少年提供易於獲得之公平教育，所付出的相關花費。

根據新近的數據，美國公立學校正在教育約610萬名特殊需求孩童。最普遍的學習殘障是說話和語言的受損，但特殊需求包括由心智遲緩、情緒困擾或生理問題所引起的殘障。

## 原住民學校

在聯邦政府直接介入教育的少數案例中，原住民教育是其中之一。聯邦印地安學校管理署的存在意義是，政府和半自主美國印第安原住民部落及阿拉斯加原住民有著特殊的關係，該關係是體現於法律和條約之上。



在新墨西哥州的鐵蘇克，學生在共同解出數學習題。

美國印第安人首次接觸到正式的學校教育，經常是透過傳教士和教會學校，所強調的比較不在學術教導上，而是宗教的歸依，及在行為及穿著上的西化。當國境於19世紀往西移動時，這些教會所經營的許多學校，逐漸被聯邦印地安事務局所經營的學校所取代。

這些學校的政策是強迫去除原住民學生的部落文化，好將他們同化到主流文化中。許多印第安人在寄宿學校裡受教育，經常離家很遠，不但頭髮被剪，原先的衣服被換掉，還被禁止講自己的語言。這些寄宿學校中最突出的是賓州的卡萊爾學校。

一份1928年的報告突顯出印地安教育的失敗及被濫用，不但引發改革還促進財政補助的增加，稱之為印地安新政。稍後，民權運動引發一場平行的印地安人權利運動。經過數十年，聯邦政府改弦易轍，成立一個既能努力提供現代技能及知識，又能保護美國原住民傳統和文化的教育制度。

今天，印地安教育局管理了184所中小學及24所學院。這些學校位於全美23個州的63處保留區，服務了代表著238個不同部落約60,000名的學生。

## 追求教育卓越

### Seeking Educational Excellence

間或被稱為「卓越教育」的運動，具有許多形式，其中一項變革是在強調回到基礎或核心的課程，重點為數學、科學、歷史和語言藝術(讀、寫及文學)。大多數中小學也提供所謂的資優課程給表現卓越的學生。

## 大學學分先修課程與國際預科文憑課程

對於想在學科上有傑出表現的美國中學生來說，2種最常用的方法是慣稱的AP與IB：前者為大學學分先修課程，後者為國際



預科文憑課程。AP和IB在某些方面有所不同，但都要求相當的課業，好讓學生在大學有更好的學業表現。

先修課程成立於1955年，由大學委員會負責運作，成員包括5,200所學校、學院及其他教育組織。經由先修課程，大學委員會發展出需要



洛杉磯的師資教育課程。

費力學習的大學水準課程，讓學生可以在高中修習，範圍涵蓋30門以上的學科。AP學生可以在美國和40個其他國家取得大學學分，只要他們在高二和高三(11和12年級)的AP考試上取得足夠的高分。

根據美國教育部，超過百分之60的美國中學提供AP課程。最常報考的科目是微積分、英國文學和歷史。2006年，超過百分之24的美國中學生參加AP考試，比2000年上升了百分之16。

IB文憑課程是由瑞士的國際文憑組織(IBO)負責管理，一開始是為了設立一個為其他國家大學院校所承認的共同課程和學分體制。

IBO與125個國家超過2,000所的學校合作，其中包括美國近800所的學校。學生遵循一套嚴格的課程，涵蓋的學術領域有6個：英語、外語、科學、數學、社會科學和藝術。他們也必須進行200小時的社區服務並寫一篇獨立研究的4,000字論文。

## 評定教師

教師的數量和資格始終引發爭論，雖然一些專家指出，教師流動率問題，常常要比整體教師缺額，來得更為嚴重。

近年朝向更高標準努力的一項指標是師生比率，比率越低表示教師跟個別學生相處的時間就越多。從1980到2001年，根據國家教育統計中心，中小學的師生比從每名教師18.6個學生下降到15.8。這比率部分反映出教授殘障學生或以英語為第二語言之特殊教育教師的增加，典型的公立學校班級大小經常是在20多名學生左右。



洛杉磯的成人電腦課程。

新近的數據也顯示，超過百分之90的公立學校老師被評價為「高度合格」，意思是他們有經驗且有資格在他們的主題科目教學。同一數據數也顯示出一個大家熟悉的社會和經濟分野，即比

較富裕的學校有著比較多的高度合格教師，少數族裔和比較貧窮的學校則比較缺這類老師。

「即使[合格教師]在總的來說是多的」，一名教育部官員對《今日美國》報紙表示：「還是有些地方，出現非高度合格教師教導學生的狀況。」



加州奧克蘭市梅麗學院的課堂講演。

雖然地方學區在組織教學課程上有著相當的彈性，教師訓練卻通常發揮出互補的力量。例如，各州可能對認證有不同的要求，但不管學校在哪裡，所有的州都承認相同的大學文憑和課程。結果，大多數教師有著類似訓練和認證，也在全國各地用約略相同的模式和順序來教授基本的核心學科。

教科書的出版通常反映出，出版商所做的可觀投資，是要確保他們的產品儘可能的被各州和地方教育局採購。結果是，美國2個最大的學校體系，即德州和加州，對於教科書的內容和出版有著巨大的影響。

## 電腦與教育

電腦與網際網路現已在美國小學以上的學校無所不在。新近的數據顯示，百分之百的公立學校有網際網路的連結，中小學擁有1,400萬台以上的個人電腦，大約每4個學生就有1台。

如果數位差距已在學校跨過，在家中卻仍是個變數，因為教育部的調查發現，少數族裔和貧窮學生在家中經常缺乏電腦和網際網路的連結。

以學校為導向的網站，如Blackboard.com，已成為一種張貼指定作業、家庭作業和課程表的慣用方式。與電子郵件一起，這些網站已經成為一種父母和教師保持直接通訊的偏好方式。

隨著網際網路能量的增加，遠距或線上學習也在增加。將近350萬，或百分之20的大學生，於2006至2007學年間修習一門或以上的線上課程，比前一年增加近百分之10，這資料是根據致力於改進線上教育的斯隆聯盟(Sloan Consortium)。

大約一半的線上學生是在社區大學就讀，最受歡迎的課程有商業管理、計算機科學、工程和保健科學等專業領域。

# 學校改革所面對的挑戰

## Challenge of School Reform

---

美國人總愛辯論他們教育制度的品質和方向，但近年的焦點則是如何最能衡量並增加學術成就。與其他國家學生的比較，也激化對於教育方法和結果的辯論，特別是當資料顯示，美國學校在科學及數學科目是處於落後的。

### 漸進性改革

早期的改革者試圖建立一貫的學術標準和師資訓練、或以效率為名來進行學校整併。換句話說，就是把教育轉變成一種職業。

這些努力導致19世紀末期和20世紀初期的進步運動，當時約翰·杜威之類的教育家，呼籲對學校的教授內容和運作方式進行根本的改革。杜威和他的支持者敦促給教師在課堂上更大的自主性、還強調從做中學，而非死記、並挑戰學生去做獨立的思考。

但杜威以「孩童為中心」的方法，幾乎立即遭受挑戰，對手比較喜歡用新社會科學的方法來增加效率，並將學生按照升大學或體力勞動，分成不同的發展管道。進步教育也被廣泛地誤解，因為它對孩童需求的強調，被詮釋為缺乏學術標準。

## 國家面臨威脅

對於新的或進步教學模式的批評，於1950年代重新浮現，對於何者為教授小孩語言技能之最有效方法的辯論，觸發了「為何強尼不會讀」之類的故事。(20年後，類似的辯論，不可避免地又產生「為何強尼不會寫」之類的故事。)

蘇聯於1957年發射Sputnik衛星，觸發了類似的憂慮，並導致科學和數學在冷戰時期及美俄太空競賽期間受到重視。

1983年，一份名為〈國家面臨威脅〉的非常有影響力報告，斷言學術標準的下降會威脅到美國在益發競爭之世界中的地位，並呼籲對教育投入更多的資源和更大的精力。

對於該篇報告的回應，是將每天上學時間和學年拉長，並把重點更放在核心學術科目上。然報告的結論卻引起激烈的辯論。「所稱的大幅下降不是真的。」史學家卡爾·凱塞在《學校》一書中反駁說：「我們現在受教育的人口比例，要比1950年代高上許多，卻也是事實。」



德州敦納的一所高中學生，正在科學實驗室用顯微鏡觀察池塘水中的細菌。

## 特許學校和競爭

許多新近的學校改革試圖為公立學校引進更大的競爭。例如，特許學校是獨立經營的傳統公立學校，必須符合傳統公立學校的學術標準和法律要求，卻沒有傳統公立學校的官僚及管理限制。美國現有約2,000所特許學校。



在路易斯安那州紐奧良市的一所特許學校裡，學生正在學習乘法表。

對學術水準及國際競爭力的關心，產生了另一項回應，即建立企業和學校間的結盟。某些例子是，學區試圖模仿企業型態的效率和組織，方法是建立可衡量的標準及目標，並要行政人員和老師為結果負責。

在推動責任制的過程中，許多州通過法律允許關掉表現不好或失敗的公立學校。碰到這種仍屬罕見的狀況時，學校能選擇用新的人員和教師來改組，或轉型為特許學校。位於失敗學校學區的家庭，經常有將孩子轉到表現較好之學校的機會。

教育券已經被證明是個非常引人爭議的創新措施。教育券措施允許父母將小孩帶離失敗或不合標準的公立學校，還可獲得公款補助轉到私立學校所需的全部或部分學費，金額通常要看社區內每位學生的花費而定。其背後的想法是，如果學校要為學生競爭，就會進行改進。不過，對於使用納稅人錢來資助私立或宗教學校的爭論，一直都很強烈，只有少數社區完整的在施行教育券措施。

## 私有化

據估計，私有的營利公司，現經營著全國百分之10的公立特許學校，其中規模最大的是1992年創立的艾迪生學校，它在19個州和哥倫比亞特區經營特許學校，並與現有的公立學校一起提供(教學課程學院)academic academy及其他服務。

傳統的公立學校專業人士組織，如國家教育協會，就反對私有化，力辯說私人公司的獲利要求和學生的需求間，有一本質上的衝突。艾迪生之類的公司，反駁說競爭有助於公立和私有化學校的改進，因此讓身為「顧客」的學生獲益，就像在任何其他市場一樣。



雙方皆引用外面的研究，來支持自己的論點。公立學校提倡者引用1990年代的報告，裡面指出艾迪生學生並沒有實質的優勢，且艾迪生學校只公布有利的結果。另一方面，一份蘭德公司(RAND Corporation)於2000年的研究斷言：「艾迪生學校的學生成就，相等或超過對等之公立學校學生。」

## 中學的重新規劃

另一項由比爾·蓋茲伉儷基金會主導的改革運動，採取一種非常不同的途徑來推動教育改革，其實就是對中學本身做一根本的重新思考。「我們的中學是50年前的規劃設計，滿足的是另一個年齡層，」微軟公司創辦人比爾·蓋茲說。

在過去5年中，基金會資助了表現良好的模範學校，這些學校「讓所有學生接觸到嚴格的課程。他們提供與學生生活及願望相關的課程，且增強學生和成年人間的關係。」

蓋茲推動的重新設計也強調，比較小通常比較好。「當其他條件均等時」，一份基金會的報告表示：「小型中學的學生，在考試分數上會比較高，且可以通過更多的課程，並比大型學校學生有著更高的上大學比率。更且，這些結果對於低收入學生和有色人種學生，看似最有效果。」

## 不放棄任何小孩

自從1965年的中小學教育法案後，聯邦政府在教育角色的最大變革是，布希政府2001年推出的不放棄任何小孩法(NCLB)。該法要求各州為不同年級設定不同的教育標準，並採取步驟來改進那些達不到標準的學生。



賓州賓士林一所特許學校的二年級學生。

該法規定各州為3至8年級學童在閱讀及數學科目上設定瞭解的目標，並用標準化考試予以評量。這類及其他評量學校表現的責任措施，接著被收錄到全州的年度報告卡中。

雖然州及地方學校在提升表現水準上有相當的彈性，但法律允許最終移除失敗學校的學生和資金。小孩在失敗學校就讀的父母，可以將小孩轉到其他公立學校或特許學校。他們也可利用輔導和其他特殊的服務。

NCLB已經產生不同的回應，有強烈的支持，也有懷疑或直接的反對，這是根據美國教育委員會於2004年的一份報告。

支持者相信，主管全國性標準、考試及責任歸屬的機構，對於建立及維持在強力競爭之全球經濟中成功經營的高品質學校，是必要的。

其他團體，諸如美國教師聯盟和國家教育協會，都強烈關心學生在背景、收入及英語能力有很大的不同時，該法如何去分辨有成效和無成效的學校。父母指向犧牲藝術課程或其他充實活動來「教導考試」、還想辦法避免被稱為失敗學校的一群學校。

2005年全國家優良教師傑森·克拉瑪斯表示：「不放棄任何小孩法案的最大力量在於，將對美國每個孩子的高度期望予以制度化。」



在德州聖馬可斯市，豐田獎學金的得主面露微笑。

# 高等教育的新風貌

## Changing Face of Higher Education

從一個比較長遠的觀點來看，如何平衡美國教育中融入及卓越這兩種要求，一直都是爭論不休，NCLB只不過是其中的最新一章。

與其他國家相比，美國有著比較高比率的年輕人在接受高等教育。這些學生也有超過4,000所極為不同的機構可供選擇。他們能參加2年的社區大學或更專門的技術訓練學院。傳統的4年制機構包括小型的人文學院，還有加州、亞利桑那州、俄亥俄和紐約等地的大型州立大學，每所大學都有多處校園，學生人數超過30,000名。約3分之1的美國大學院校是私立的，收費比各州的一般公立機構高得許多。

### 美國大兵法案

美國高等學府在發展歷史中，多數時間都是特權的堡壘，成員為以白人為主的男性。那種模式一直沒有很大的改變，直到1944年通過大兵法案，聯邦政府出錢讓數百萬名二次大戰退伍軍人上大學。(GI原意為政府發給的意思，現慣指二次大戰的陸軍士兵。)

美國大兵權利法案的涵蓋面包括，對就讀任何實質認可之高等學府的補助，還有職業訓練及鼓勵買屋的補貼。國會並不預期會有很多人用到這個大學補助，但在2年內，超過100萬名



1950年代，北卡羅萊納州立大學課堂中出現許多退伍軍人的景象。

退伍軍人在全國各地的大學院校登記入學，使大學生的數量增加一倍。在7年的時間，美國大兵法案讓超過220萬名退伍軍人上大學。

美國大兵法案對社會的衝擊，可以說是革命性的。如同學者彌爾頓·格林伯格所說：「今天，美國大學一面倒的是公立大學，高度集中在職業、技術及科學教育等領域，規模龐大，以都市為導向，且高度的民主。」



負責任的公民在費城憲法中學學習「行動中的民主」。

在隨後的幾十年，大學院校迅速增長，因為退伍軍人的小孩也跟著入學，他們是所謂的嬰兒潮，於1960年代開始上大學。

大學院校也開始開放給少數族裔和女性。近年，就讀大學院校的女性多於男性，且獲得更多的學士和碩士學位，此一模式並沒有改變的跡象，這是根據國家教育統計中心的資料。

少數族裔上大學的比例也在增加，從1981年的百分之14到2005年的百分之27。這個變化大部分可歸因於日益增多的西班牙裔和亞裔學生。同一時期美國黑人的註冊人數，也從百分之9上升到百分之12。

## 花費及競爭

高等教育在美國是一巨大的企業，花費將近3,730億美元，且消耗掉約百分之3的國內生產總值。大學的費用或許是高了點，特別是針對沒有從州或聯邦政府獲得一般性補助的私立大學而言。為了確保所有人都有均等的教育機會，美國為學生管理著一個廣泛的財務援助計畫。10個學生中有7個獲取某種形式的資助，通常是結合補助、貸款及工作機會，好讓全職學生能支付生活費和學費。

最近，一些美國最富有和最有聲望的大學，如哈佛、普林斯頓、耶魯、哥倫比亞和達特茅斯等，都宣佈將實質增加他們對中低收入家庭的資助。

學生為了進入更好的大學院校而競爭。同時，美國各類型的高等學府，必須廣泛地爭取全國的優等生，並收取足夠數量的學生來維持註冊人數。美國最有聲望的大學，不管是私立還是公立的，每個學生缺額都引來數百件申請書。同時，確定的是，大多數中學畢業生，如果有好成績且在大學入學考上取得高分，就會從高等學府那裡收到數百封的入學邀請書。

反映出美國教育非中央管控的本質是，各州政府可以批准高等學府的設立，但是大學院校學術地位所需的鑑定，就由非政府協會負責，不經過州或聯邦政府。

## 社區大學

對於一名學術成績平平、資金有限的美國高中畢業生而言，到社區大學就讀，也許比上一所4年制學院或大學，會是個更好的選擇。

在保健、商業及電腦科技等日益增多的專業領域裡，有2年可修到的副學士學位課程，在全國約1,200所的社區大學裡，大部分都有提供這類課程。



漢普敦大學的護理系學生，該校是一所所謂的富有歷史的黑人大學院校（HBCU）。

社區大學對高中成績平平、卻想以比較好的學院學分來強化自己的學生來說，是個通往4年制大學之路。

有著學費低廉及自由入學政策的優點，美國的社區大學現有超過1,100萬名的美國學生和約10萬名的國際學生。

## 傳統黑人大學院校

富有歷史的黑人大學院校(HBCU)，大多成立於南方受制於奴隸制度或種族隔離政策時期，當時其他地方不是忽視就是邊緣化美國黑人的高等教育。第一所給美國黑人就讀的學院，即現在的賓州錢尼大學，成立於1837年，但現今最有聲望的黑人學



校，卻成立於內戰後，包括田納西州納許維爾的費斯克大學、華盛頓特區的豪爾大學及喬治亞州亞特蘭大的莫爾豪斯學院。

19所公立的傳統黑人大學院校，隨著1890年通過的第二莫瑞爾法案(土地撥贈法案)而成立，許多位於當時種族隔離的南方。

今天，白宮傳統黑人高等院校行動計劃涵蓋了40所4年制的公立大學院校、50所4年制私立學院和13所2年制社區及商業學校。

## 留學美國

外國學生早就是美國高等教育的一個熟悉和至關重要的元素。在2006至2007學年，根據《開放門戶》出版品的統計，



紐約哥倫比亞大學的新聞學院畢業生。

將近583,000名國際學生在美國4,000所大學院校中的許多學校註冊入學，比前一年增加了百分之三。印度仍舊是外國學生的最大單一來源，其次是中國、韓國和日本。

國際學生的前5個研讀領域是商業和管理、工程、物理和生命科學、社會科學、數學及計算機科學。

國際學生就讀美國大學院校的原因和美國人一樣：學術上的卓越、學術機構及學術課程上無可比擬的選擇、課程設計上更大的彈性、甚或是在不同學術機構間的轉學。

由於學費和生活費有著很大的差距，加上還有財務資助的機會，外國學生發現到，美國教育也是可以負擔的起的。大多數大型學校有國際學生顧問，還有一個遍及全球的學生諮詢中心，加上多種出版品，都可以引導未來可能入學的學生度過尋找、申請及被美國大學或學院接受，所必經的間或複雜過程。

## 教育一個民主國家

### Educating a Democracy

套用美國第3任總統暨獨立宣言作者湯瑪斯·傑佛遜的話：「一個國家如果期盼自己是既愚昧卻又自由的，那它所期待的是從未有過，且永遠也不會發生的事情。」



紐約市在上閱讀課的四年級學生。

民主仰賴受過教育的人民，他們能體會好不容易贏來之個人自由的價值，及公民責任。與獨裁主義社會的被動接受相比，民主教育的目標是產生獨立好問、且深深熟悉民主規範和慣例的公民。

誠如教育學者賈斯特·芬所說：「人們對個人自由的渴望可能是與生俱來，但對於可讓自身及後代自由，隨著時間變成可能的社會和政治措施，卻沒有與生俱來的知識。這類事情必須去獲得，要學習而來。」

## 國家認同

美國的學校或許有在教導民主的價值，但同時也在教導學生如何成為美國人。從建國至今，美國人已體認出，由於缺乏一共同的族群身分或古老的文化，他們的國家認同必須倚賴其他的基礎：對民主自由的共同概念，及努力建立一個機會均等社會的共同經驗。

對大多數美國人來說，最能體現那些共同概念和經驗的機構是國家的學校。

隨著時間的過去，美國教育已代表了免費的國民公眾教育，對象不論種族、社會背景或性別。更且，在一個試圖用個人自由和均等機會來代替特權世襲的社會中，教育已被視為成功的主要途徑。

美國21世紀的課堂幾乎不是幾十年前所見，更不是過去一個世紀的單間教室校舍。然美國教育仍持續維繫著其不斷成長和多樣性國家的角色，將自由的持久價值和人類尊嚴從一個世代傳到下一個世代。

### *Photo Credits:*

- 1: Elizabeth Armstrong/The Herald/AP images.*
- 3: © Dennis MacDonald/PhotoEdit.*
- 4: © Paul Conklin/PhotoEdit.*
- 6: Nati Harnik/AP Images.*
- 8: © Jim West/PhotoEdit.*
- 10: Terry Gilliam/AP Images.*
- 11: © Will Hart/PhotoEdit.*
- 13: Paul Sakuma/AP Images.*
- 15: AP Images.*
- 16: April L. Brown/AP Images.*
- 17, 18: © Bob Daemmrich/PhotoEdit.*
- 20: © Mary Kate Denny/PhotoEdit.*
- 22, 23: © Michael Newman/PhotoEdit.*
- 24: ©Ralph Epstein/PhotoEdit.*
- 27: © Bob Daemmrich/PhotoEdit.*
- 28: Cheryl Gerber/AP Images.*
- 31: Dan Loh/AP Images.*
- 32: © Bob Daemmrich/PhotoEdit.*
- 34: Courtesy Office of Information Services, Photo Number 0007433, Special Collections Research Center, North Carolina State University Libraries.*
- 35: Barbara J. Perenic/The Laramie Boomerang/AP Images.*
- 37: Courtesy Hampton University.*
- 38: © James Leynse/CORBIS.*
- 40: Kathy Williens/AP Images.*
- Cover: Jupiterimages.*
- Cover photo: Joyful high school graduates.*

# America.gov

Telling America's Story

<http://www.america.gov>

## IN BRIEF SERIES





**America.gov**  
Telling America's Story  
<http://www.america.gov>

